

Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр профкомпетенций «Вектор»

Принята на заседании
педагогического совета
от 09 января 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУДО
Центр профкомпетенций «Вектор»
Буравлев А.Н.
Приказ № 4 от 10 января 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ»

Возраст учащихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Курмаз Ольга Федоровна,
заместитель директора по УВР

Прокопьевский муниципальный округ,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации / контроля	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	11
2.6. Список литературы	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный корреспондент» (далее Программа) **разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:**

✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;

✓ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Устав МБУ ДО «Центр профкомпетенций «Вектор».

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с появлением на современном рынке труда новых профессий. Программа позволяет решить проблему профессионального самоопределения учащихся, сформировать у учащихся собственный взгляд на трудовую деятельность современных журналистов, научить оценивать свои возможности, пробуждает интерес к профессии журналиста.

Педагогическая целесообразность программы в том, что юнкоры учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контроля над собой, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми.

Отличительной особенностью программы можно считать её разновозрастной характер коммуникативных связей, а также её *комплексное содержание*, так как она ориентирована на применение широкого комплекса знаний по изучаемым учебным дисциплинам, таким, как литература, русский язык, история, география.

Основная идея программы – познакомить учащихся с основами профессии журналиста, научить их увидеть вокруг себя свежую тему, выработать интересную идею и предложить оригинальное ее воплощение.

Программа построена на принципах:

- принцип свободы действия и мнений;
- принцип равных возможностей;
- принцип ориентации на успешную деятельность.

Занятия по программе направлены на развитие и становление личности учащегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, фотохудожника, видео оператора, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция личностно ориентированного учебного процесса, в частности освоения учащимися начальных навыков журналистского дела.

Уровень сложности Программы:

– стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат Программы:

Содержание программы дифференцировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 12-13 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – подписанием заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Формирование групп осуществляется на добровольной основе.

Сроки и объем освоения Программы: 1 раз в неделю неделю, 34 часа.

Форма обучения – очная.

Наполняемость группы: 10 - 15 человек.

Основной формой обучения является **учебное занятие**.

Учебные занятия включают *теоретический блок* подачи учебного материала и *практический блок*.

Успешное решение задач программы достигается путём изучения *блока теоретических разделов* с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Практическая деятельность предусмотрена программой с первых занятий, когда детям предлагается самим найти темы для публикаций, оценить их актуальность, и выбрать форму подачи в детской газете. Только в тесном взаимодействии теории и практики происходит развитие творческого потенциала начинающих журналистов.

Среди **основных форм занятий** в процессе реализации программы можно выделить:

- лекция с элементами беседы;
- игра, дискуссия;
- устные выступления и презентации.

Программа детского объединения не предусматривает фиксированных домашних заданий. Однако ежедневно юные корреспонденты будут вести поиск тем и идей для своих будущих журналистских материалов.

При проведении занятий используются следующие **методы**:

Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности журналиста для выполнения более сложных заданий:

- анализ текстов,
- устное изложение,
- беседа,
- анализ журналистских материалов (выявление темы журналистского произведения, выявление идеи произведения).

Наглядный метод обучения позволяет эффективно работать с видео и фото материалами, с материалами местных, федеральных и международных газет.

Деловые и ролевые игры, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач. Необходимо сопровождать каждую деловую игру глубоким анализом профессионального поведения ее участников, формируя у них навыки делового этикета, журналистской этики и т. д.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативный выпуск журналистской продукции, написание материалов на выбранные жанры, темы.

Метод проверки и оценки знаний, умений, навыков предполагает тестирование, участие в конкурсных мероприятиях, индивидуальные и групповые проверки знаний, умений и навыков.

Для детей с опытом работы предпочтение отдается методу *самостоятельной творческой работы* с последующим анализом результатов.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа включает в себя профориентационный компонент по расширению кругозора о профессиях, связанных с журналистикой.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить с основами журналистского мастерства;
- познакомить с принципами журналистской деятельности;
- изучить основы журналистики;
- сформировать знания об истории журналистики и этапах ее развития;
- приобрести практические навыки работы в газете;
- сформировать отношение к «журналистике» как профессии.

Метапредметные:

- способствовать развитию творческих способностей, индивидуального мышления;
- помогать в расширении кругозора учащихся;
- выработать умения работать в команде;
- развить навыки поиска и сбора информации;
- развить аналитические способности;
- развить навыки внимания, наблюдательности, тактичности и настойчивости;
- развить навыки исследовательской работы, выдвижения гипотез и поиска решений.

Личностные:

- сформировать навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- воспитывать культуру общения, культуру речи;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма.

1.3. Содержание Программы

1.3.1 Учебно – тематический план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1.	Журналистика. Профессия и общественная деятельность	14	7	7	
1.1	Вводное занятие. История журналистики. Введение в профессию журналиста. Детская журналистика	6	3	3	Опрос, тест
1.2	Виды средств массовой информации	8	4	4	Опрос, тест
2.	Жанры в журналистике	16	8	8	
2.1	Корреспонденция. Отчет. Репортаж. Интервью	6	3	3	Опрос

2.2	Заметка	5	2	3	опрос
2.3	Пресс-релиз. Обзорение	5	2	3	опрос
3.	Итоговое занятие	4		4	Тест
	ИТОГО	34	15	19	

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

1. Журналистика. Профессия и общественная деятельность.

1.1. Вводное занятие. История журналистики. Введение в профессию журналиста. Детская журналистика.

Теория: Ознакомление с программой. С чего начинается журналистика? Понятия «журналистика», «СМИ». Журналистика – профессия. Журналистика – общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста. Первая книга для детей «Мир в картинках» Яна Амоса Коменского (конец XVII века)). Первый детский журнал в мире «Лепцигский еженедельный листок» (1772-1774), Германия. Специальное детское периодическое издание – «Детское чтение для сердца и разума». Н. Новиков - основоположник отечественных изданий для юного читателя.

Практика: тест для начинающих журналистов. Дискуссия на тему: «Какая информация интересна аудитории?».

Форма контроля: опрос, тест

1.2. Виды средств массовой информации

Теория: Понятие информации. Информация – это актуальные сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах. Потребность людей в информации. Способы передачи информации. Интернет-журналистика. Электронные СМИ. Современная пресса.

Практика: Игра «Как изменилась информация». Продолжить фразу «Я читаю газету, потому что...». Обзор и обсуждение информационных телепередач ГТРК «Кузбасс» - «Вести», губернского канала «СТС-«Кузбасс» - «Другие новости». Обсуждение школьного сайта, блога.

Форма контроля: опрос, тест.

2. Жанры в журналистике

2.1. Корреспонденция. Отчет. Репортаж. Интервью.

Теория: Управление разговором. Типы отчета: информационный, хроникальный, развернутый, тематический. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный. Виды интервью.

Практика: Написать корреспонденцию по заданной теме. Игра «Волшебное интервью». Составить вопросы выбранному для интервью новогоднему персонажу. Подобрать образцы разных типов интервью в свежей прессе.

Форма контроля: опрос.

2.2 Заметка

Теория: Понятие заметки и ее виды.

Практика: Игра «Пресс-бой».

Форма контроля: опрос.

2.3. Пресс-релиз. Обзорение

Теория: Анализ структуры пресс-релиза. Обзорение как жанр журналистики.

Практика: Подготовить заметку на основе предложенного пресс-релиза. Найти в свежей прессе текст в жанрах обзор. Подготовить обзор, например, «Кузбасс спортивный».

Форма контроля: опрос

3. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов. Тестирование на тему «Мои успехи в журналистике».

Форма контроля: тест.

1.4. Планируемые результаты

По результатам реализации программы учащиеся будут иметь *предметные знания в следующих областях:*

- журналистика как форма информационной деятельности;
- журналистика как профессия и её возможное влияние на здоровье;
- информационный рынок;
- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- создание журналистского текста.

По результатам реализации программы учащиеся будут иметь *предметные умения и навыки:*

- анализа текста как конечного результата журналистской деятельности;
- создания текста в различных жанрах;
- поиска информации в различных источниках;
- работы с научной, справочной литературой.

По результатам реализации программы учащиеся будут иметь *метапредметные интеллектуальные умения и навыки:*

- излагать собственную мысль;
- аргументировать свою точку зрения;
- навыки ведения дискуссии;
- навыки грамотной устной и письменной речи;
- навыки оперирования формулировками;
- решения интеллектуальных проблем и задач.

Содержание *дополнительной общеразвивающей программы «Юный журналист»* обеспечивает и формирование *специальных компетенций:*

Коммуникативная компетенция:

- написание заметки, корреспонденции, интервью, репортажа, газетной статьи, очерка, эссе, фельетона на заданную тему;
- понимание роли корреспондента и респондента, умение вести беседу в том и другом качестве;

Языковая и лингвистическая компетенция:

- соблюдение основных норм русского литературного языка в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- умение пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- умение редактировать текст, выполнять корректорскую правку.

Культуроведческая компетенция:

- знакомство с зарождением и развитием журналистики в России;
- понимание роли прессы в формировании общественного мнения;
- знакомство с известными центральными молодежными изданиями, областными детскими и молодежными изданиями, с местной прессой;
- соблюдение норм русского речевого этикета в повседневной жизни;
- владение культурой межличностного общения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных часов в неделю – 1.

2.2 Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение

- персональные компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- диктофон;
- видеокамера;
- фотоаппарат.
- бумага для работы на принтере;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной Программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации.

2.3 Формы аттестации/контроля

Система оценки результативности освоения учащимися Программы призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о

процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации Программы.

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в три этапа:

I этап (вводный контроль) – предварительное определение уровня знаний учащихся в начале обучения по Программе (устный опрос по основным вопросам Программы).

II этап (промежуточный контроль) – периодический контроль знаний и умений учащихся по разделу программы (устный опрос, карточки - задания, самостоятельная работа). Цель этого этапа – диагностирование качества усвоения учащимися материала данного раздела и в случае необходимости корректирование программы.

III этап (итоговый контроль) – итоговая проверка знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися по всем разделам Программы.

Формы подведения итогов реализации программы: самостоятельные работы в различных жанрах журналистики; творческие конкурсы; публикации; беседы; дискуссии; репортажи; интервью; зарисовки.

Ошибки, обнаруженные в ходе проверки заданий, разбираются всей группой для наиболее полного закрепления знаний и умений учащихся.

Критерии оценивания уровня усвоения программы:

- степень оригинальности созданного детьми продукта;
- количество творческих элементов в созданном продукте;
- относительная новизна и актуальность статей.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся (личностных, метапредметных, предметных) осуществляется по следующим формам:

Формы учета отслеживания личностных результатов

- наблюдение;
- анализ творческих работ;
- анализ откликов родителей на результат занятий.

Формы учета отслеживания метапредметных результатов

- применение ребенком нестандартных решений;
- справедливая оценка работ других учащихся.

Формы учета отслеживания предметных результатов

- тестирование;
- опрос;
- контрольное упражнение.

2.5 Информационно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Место хранения	Наличие электронной версии	Дополнительные сведения
Справочная информационно - методическая литература				
1.	Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: Ок. 57000 слов/ С. И. Ожегов, под ред. док. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1984. – 797 с.	Методический кабинет		
2.	Педагогическая энциклопедия [Текст] / Каиров А. И., Петров Ф. Н. и др.; под ред. Каирова А. И. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – Т.1. – 832.	Методический кабинет		
3.	Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20 столетия [Текст] / ИЛИ РАН; Под ред. Г. Н. Складчиковой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 994	Методический кабинет	+	
4.	Селевко Г. К. Современные новые педагогические технологии [Текст]/ Г. К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.	Методический кабинет	+	
Методическая литература				
5.	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (сост.: И. Н. Попова, С. С. Славина);	Методический кабинет	+	
6.	Методические рекомендации по разработке и оформлению общеразвивающих программ (сост.: А. В. Павлов, Д. В. Моргунов)	Методический кабинет	+	
Периодические издания (журналы)				
7.	Газеты и журналы детских изданий Кузбасса и России			Личный архив
8.	Газета «Учландия» - №1 - №8 (2015-2018гг.)	Методический кабинет		Личный архив
Наглядные пособия, дидактический материал к занятиям				
9.	Наглядный материал по разделам программы	Личный компьютер	+	Пополняется ежегодно
10.	Сборник материалов для диагностики обучающихся «Рисуночные тесты»	Методический кабинет	+	
11.	Сборник инструктажей для обучающихся по ГО и ЧС, ПБ, ПДД и общей безопасности	Методический кабинет	+	
12.	Карты к занятиям	Методический кабинет		

13.	Электронный банк компьютерных презентаций к занятиям	Личный компьютер		Пополняется ежегодно
14.	Игры со словами к разделам программы	Личный компьютер	+	Пополняется ежегодно
Детская литература				
15.	Морозова В. И. Игры со словами в школе и дома [Текст] / В. И. Морозова. – М.: Владос, 20012. – 201 с.	Методический кабинет		+
16.	Фразеологический словарь русского литературного языка [Текст] / Автор сост. А. И. Фёдоров. – М.,: Астрель АСТ, 2008 – 602 с.	Методический кабинет		
17.	Словарь антонимов русского языка [Текст] / Автор М. Р. Львов. – М.: «ГРАМОТА.РУ», 2002. – 617 с.	Методический кабинет		
18.	Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. [Текст] / Автор сост. Н. Абрамов. – М.: Русские словари, перизд., 2015. – 702 с.	Методический кабинет		

2.6 Список литературы для педагога

1. Агафонова, Ю. А. Методы профильной подготовки будущих журналистов// Вопросы Интернет - образования.
2. Антонов, В.И. Информационные жанры газетной публицистики / В.И. Антонов. – Саранск, 2009.
3. Богданов, Н.Г. Справочник журналиста / Н.Г. Богданов, Б.А. Вяземский.- Л.: Лениздат, 1971.
4. Васильева, Л.А. Делаем новости!: учебное пособие/Л.А. Васильева. – М.: Аспект – Пресс, 2002.
5. Галкин, С.И. Уроки макетирования/ С.И. Галкин. М., 2019.
6. Журбина, Е.И. теория и практика художественно-публицистических жанров/ Е.И. Журбина. – М., 1969.
7. Как провести социологическое исследование, под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. – М.: Политиздат.
8. Киселев, А.П. От оформления к форме / А.П. Киселев. – М., 2017.
9. Крылова, Н.Б. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования/ Н.Б. Крылова// Народное образование: журн. – 2005- №2- с. 113-121.
10. Кульневич, С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. 2-е изд., доп., и переработ.- Ростов н/Д.: Учитель, 2016.
11. Лепилкина, О.И. и др. Азбука журналистики элективные курсы в профильном обучении: образовательная область «Обществознание»/ О.И. Лепилкина, У.Ю. Улинова, А.Г. Зимин, И.А. Горюнова. – М.: Вита Пресс,

2004. С. 87-89- (Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров).

12. Новикова, С.С. Методика составления социологической анкеты / С.С. Новикова. М.: МПА, 1993.

13. Закон РФ «О средствах массовой информации».

14. Олешко, В.Ф. Журналистика как творчество: практическая журналистика / В.Ф. Олешко. – М.: ВИВ холдинг, 2013.

15. Оформление периодических изданий/ под ред. А.П. Киселева. – М., 2010.

16. Попов, А.А. Производство и оформление газеты/ А.А. Попов, П.С. Гуревич. – М., 2014.

17. Прохоров, Е.П. Введение в теорию журналистики/ Е.П. Прохоров. – М., 2010.

18. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников / Г.К. Селевко// Школьные технологии. – М.: Народное образование, 1999.- №6

Литература для учащихся и родителей

1. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика: Photoshop CS, CorelDraw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты (+CD). – СПб.: Питер, 2004. – 812 с.: ил. – Серия “Трюки и эффекты”.

2. Ежемесячный информационно –аналитический и просветительский журнал «Этносфера»

3. Научно – популярный публицистический журнал «Лицейское и гимназическое образование» и приложения к ЛГО – брошюры и постеры:

4. Как издавать газету. Практическое руководство по изданию газеты в школе. №1, 2012 г.

5. И. Дзялошинский «Жанры журналистики». Описание жанров, их характеристики и назначения с практическими примерами. №2, 2012 г.

6. Телевизионная журналистика: Учебник/Ред. коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. М.: Изд-во МГУ, 2013.

7. Тайц А.М., Тайц А.А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. – СПб.: БХВ - Петербург, 2013. – 688 с.: ил.

8. «Энциклопедия для детей. Язык и речь». М., «Аванта +», 1999.