

Управление образования администрации  
Прокопьевского муниципального округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр профкомпетенций «Вектор»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 09 января 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО  
Центр профкомпетенций «Вектор»  
Буравлев А.Н.  
Приказ № 4 от 10 января 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«ЭТИКЕТ»

**Стартовый уровень**

Возраст учащихся: 10 –16 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Саух Галина Геннадьевна,  
методист

Прокопьевский муниципальный округ,  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	6
1.4. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации / контроля	8
2.4. Оценочные материалы	8
2.5. Методические материалы	9
2.6. Список литературы	9
ПРИЛОЖЕНИЯ	

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Вопросы воспитанности, поведения, хорошего тона волновали людей всегда. Еще Гете отмечал, что манеры человека, это – зеркало в котором отображается его портрет. В течение многих веков человечество выработывало правила и нормы поведения. Меняется наш мир, меняемся и мы, и правила этикета так же претерпевают изменения. Но, тем не менее, несмотря на смену веков и общественных формаций, хорошее осталось хорошим, плохое – плохим. Создавая модели поведения и объясняя, как правильно выглядеть и вести себя, мы прививаем обучающимся лучшие моральные качества – доброжелательность, отзывчивость, уважительное отношение к другим. В современном обществе социальное положение человека и его успех зависит не только от способностей и личностных характеристик, но и от умения общаться с окружающими. Существует немало примеров, когда высокоинтеллектуальный ребенок не может реализовать себя по причине отсутствия коммуникативных навыков. И в то же время, дети средних способностей, но общительные, пользуются большой популярностью среди сверстников.

Отсутствие у детей навыков поведения в обществе впоследствии вселяет в них неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. Решить эту проблему можно, научив ребенка правилам поведения в обществе.

Занятия по программе «Этикет» помогают освоить правила хорошего тона, овладеть культурой поведения и восприятия, совершенствовать коммуникативные качества, повысить уверенность в себе, положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, создает условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет развивать те социально-психологические функции, которые необходимы для успешной адаптации в обществе.

На современном этапе развития общества перед образованием стоит задача воспитания личности, способной не только приобретать знания, но и реализовывать их на примере собственного поведения и отношения к людям. Поэтому в России приоритетной в системе образования является развитие ребёнка: личностное, познавательное, общекультурное.

**Актуальность программы** – обусловлена государственным заказом на решение приоритетной задачи в сфере воспитания – развитие высоконравственной личности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р).

В ходе реализации программы, обучающиеся за короткий промежуток времени имеют возможность познакомиться с правилами этикета в разных сферах человеческой жизни.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Данная программа поможет детям выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Программа способствует разрешению проблем социального развития детей, помогает адаптироваться в сложном современном мире, реализовать в полной мере свой личностный потенциал. В то же время, при изучении программы, обучающиеся знакомятся с бытовой культурой прошлого, что позволяет им проследить связь времен.

**Адресат программы:** по данной программе могут заниматься учащиеся среднего и старшего школьного возраста (10-16 лет). Программа рассчитана на 8,5 часов обучения.

Комплектование состава группы осуществляется в свободной форме по желанию учащихся. Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме в творческое объединение нет. Наполняемость группы 10-20 человек.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
6. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07

декабря 2018 г. №3);

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

9. Устав и локальные нормативные акты МАУДО Центр профкомпетенций «Вектор».

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование личности, владеющей основными общественными нормами поведения и культурой общения.

**Задачи программы:**

- **образовательные:** дать обучающимся знания об основах норм поведения в обществе, научить способам бесконфликтной коммуникации и хорошим манерам;

- **развивающие:** развить у обучающихся устойчивый интерес к изучению норм этикета, способствовать расширению кругозора детей, совершенствовать навыки работы в коллективе и самостоятельной практической деятельности;

- **воспитательные:** способствовать формированию у обучающихся нравственных качеств и культуры поведения, эстетического вкуса.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий			Аттестация
		Общее кол-во	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Дисциплина и культура поведения.	2	1	1	Первичное анкетирование
2	Общие правила этикета.	2	1	1	
3	Этикет воспитанника.	2	1	1	
4	Выполнение режима дня.	1	1		
5	Этикет общения в коллективе.	1,5		1,5	Итоговое анкетирование
	<b>Всего:</b>	<b>8,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### **Занятие № 1**

**Тема: «Откуда появился термин этикет. Анкетирование воспитанников».**

- Теория: формирование понятий об этикете, расширение представления воспитанников об истории возникновения этикета и его использовании в разнообразных формах. Развитие логического мышления, памяти, воспитание у воспитанников чувство доброжелательности, чуткости и уважения к личности другого человека.
- Практическое занятие: выявление уровня знаний обучающихся об этикете.

#### **Занятие № 2**

**Тема: «Миром правит доброта»**

Теория: ознакомление детей с правилами приветствия, доведение до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям; приучение детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе.

#### **Занятие № 3**

**Тема: «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».**

Теория: воспитание навыков культурного поведения, деликатности, вежливости, нравственных качеств; воспитание потребности соблюдения правил культурного поведения.

#### **Занятие № 4**

**Тема: «Поведение в школе»**

Теория: ознакомление учащихся с основными правилами поведения в школе, формирование навыков культуры поведения в школе.

#### **Занятие № 5**

**Тема: «Этикет внешнего вида».**

Теория: расширение представления детей об опрятности и аккуратности, развитие эстетического восприятия, чувства меры.

#### **Занятие № 6**

**Тема: «Правила эффективного общения».**

Теория: развитие коммуникативных навыков, установление и поддержание эффективного контакта, снятие скованности и замкнутости, снятие эмоционального напряжения, привитие навыка общения со сверстниками и взрослыми.

#### **Занятие № 7**

**Тема: «Не только платье красит человека».**

Теория: воспитание потребности в соблюдении правил гигиенического и профилактического ухода за телом, формирование привычки соблюдать правила личной гигиены ежедневно.

#### **Занятие № 8**

**Тема: «Миром правит доброта!»**

Практика: отработка у детей правил приветствия, приучение детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе; воспитание любви и уважения к окружающим людям.

**Занятие № 9**

**Тема: «Зачем быть вежливым?»**

Теория: закрепление знаний о доброте и вежливых словах, развитие познавательной активности, активизация мыслительных процессов.

**Занятие № 10**

**Тема: «Правила эффективного общения».**

Теория: развитие коммуникативных навыков, установление и поддержание эффективного контакта, привитие навыка общения со сверстниками и взрослыми.

**Занятие № 11**

**Тема: «Значимость выполнения режима дня»**

Практика: составление режима дня, привитие умения правильно распределять время на работу и отдых, учить ценить время.

**Занятие № 12**

**Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты»**

Теория: развитие коммуникативных навыков общения; создание в группе теплой, дружелюбной атмосферы.

Практика: обобщение и закрепление знаний.

## **1.4. Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

Должны знать:

- сведения из истории этикета,
- главные слагаемые культуры внешнего облика, создание собственного имиджа в соответствии с ситуацией;
- правила знакомства и общения, правила телефонного разговора и общения в мессенджерах;
- основные принципы бесконфликтного общения.

**Личностные:**

- учащиеся демонстрируют уважительное отношение к иному мнению;
- учащиеся могут проявлять самостоятельность действий и нести личностную ответственность за собственные поступки;
- учащиеся выражают готовность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

**Метапредметные:**

- умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия и поступки;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 1 год обучения и адресована детям подросткового возраста (10-16 лет).

Общее количество часов в год – 8,5.

Общее количество часов в неделю – 0,25

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Обеспечение учебным помещением**

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили с 01.01.2021г).

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию данной дополнительной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования.

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

На протяжении всех занятий и на переменах проводится наблюдение за тем, как учащиеся проявляют себя в общении со сверстниками, взрослыми и проявляют основные правила этикета в конкретных ситуациях.

Текущий контроль также осуществляется в форме устного опроса, уточняющих вопросов в ходе мини-презентаций, мини-лекций.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе выполнения творческих и конкурсных заданий по теме, викторин, тестов. Итоговый контроль – написание письменной работы (реферат, мини-сочинение, проект, эссе) по выбранной теме.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценка результативности образовательной программы ведется с помощью письменных работ, тестов, деловых и ролевых игр, видео-занятий с последующим просмотром и обсуждением.

### **2.5. Методические материалы**

В основе обучения по программе лежит личностно-ориентированный подход. Во главу угла ставится самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.



Основными принципами обучения являются:

принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающегося при руководящей роли педагога (предполагает сообщение учащимся целей обучения, творческое выполнение ими самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности);

принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения);

принцип наглядности (наглядность используется для создания или иллюстрации поведенческого образца, для создания опоры в процессе выполнения задания, для создания ситуации общения);

принцип доступности и посильности (реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям обучаемых).

Занятия проводятся в групповой форме. Основным методом преподавания является игровой тренинг. В игре учащиеся попадают в такие условия, в которых они могут проявить свои знания, развивают и формируют основные умения и навыки правильного поведения в обществе.

Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде мини-презентаций.

Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы работы: ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинговые упражнения, конкурсы, викторины, тесты, беседы, мини-сочинения. Теоретические знания переплетаются с практической частью: выходами в театр, кино, выставки и другое.

## 2.6. Список литературы

**для учителя:**

1. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
2. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с., ил..
3. Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В.Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с..
6. Корчинова О. В. Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..

7. Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. /Текст/: Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил..
8. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
9. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. /Текст/: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
10. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
11. Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика», 1990, - 128 с., ил.
12. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

**для учащихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва, «Вече», 2004г.
2. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
3. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003.
4. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
5. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.
6. Успенский Э.Н. Юности честное зерцало / Пётр Первый, Эдуард Успенский; Рис. А.Шевченко. — М.: Астрель: АСТ, 2008.
7. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
8. Шкатова Л.А. Задачник по этикету: Учеб. пособие для учащихся 5-7 кл. сред. Шк. – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 1996. – 80 с.- (Практикум).
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.